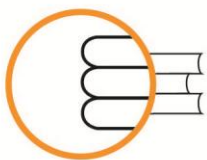




ISEI - IVEI

**Rs1.2. NIVEL DE COMPETENCIAS CURRICULARES
EN 4ºCURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**





ISEI•IVEI

IRAKAS-SISTEMA EBALUATU
ETA IKERTZEKO ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE EVALUACIÓN
E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE
ETA IKERKETA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

Edición: Junio 2011

Publicado por el © ISEI•IVEI

PUBLICADO POR EL ISEI•IVEI

Instituto Vasco de Evaluación e Investigación
Educativa

Asturias 9, 3º - 48015 Bilbao

Tel.: 94 476 06 04 - Fax: 94 476 37 84

info@isei-ivei.net - www.isei-ivei.net

COORDINADORA

Paz Martínez

ASESORAMIENTO TÉCNICO

Eduardo Ubieta



DATOS SOBRE EL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS: MATEMÁTICA, COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN EUSKARA Y COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN CASTELLANO DEL ALUMNADO DE 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA (EP). EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2009¹.

Este indicador informa sobre el nivel de rendimiento del alumnado de 4ª Educación Primaria (EP) en *Competencia matemática*, *Comunicación lingüística en euskara* y *Comunicación lingüística en castellano*. Los resultados son los obtenidos en la Evaluación Diagnóstica 2009 en la Comunidad Autónoma de Euskadi (CAE). La media en esta evaluación es de 250 puntos con una desviación típica de 50 y tres niveles de rendimiento.

Se analizan los resultados en relación con los aspectos siguientes: modelos lingüísticos² y titularidad del centro³ (estratos), sexo del alumnado, idoneidad en el curso (año de nacimiento y nivel educativo que cursa), titularidad del centro y su nivel socioeconómico y cultural (ISEC).

El 51% de la población que cursa 4º de Educación Primaria lo hace en centros concertados y un 49% en centros públicos.

Tomando en consideración los niveles de rendimiento en las tres competencias evaluadas se constata que en *Competencia matemática* y en *Comunicación lingüística en castellano* alrededor de un 85% se sitúa en los niveles medio y avanzado, en cuanto a la *Competencia en comunicación lingüística en euskara* el porcentaje baja al 67%.

Por sexo el porcentaje de chicas (castellano 28,2% y euskara 34,4%) que se sitúa en el nivel avanzado de rendimiento es superior al de los chicos (castellano 26,0% y euskara 26,7%) en las áreas lingüísticas e inferior en la *Competencia matemática* (chicas 34,4% y chicos 37,1%).

En cuanto a los resultados obtenidos en las tres competencias por estratos (titularidad del centro más modelo lingüístico) se constata que, en *Competencia matemática* y en *Comunicación lingüística en castellano*, los resultados del estrato A concertado (matemática 262 y castellano 270) son significativamente más altos que los del resto de los estratos y los del A público (matemática 223 y castellano 217) significativamente más bajos. En *Competencia en comunicación lingüística en euskara* son los modelos D, de titularidad pública (259) y concertada (269), los que obtienen los resultados más altos.

Considerando los resultados por sexo del alumnado, los de las chicas (euskara 255, castellano 253 y matemática 249) son significativamente más altos en las dos *Competencias lingüísticas* e inferiores en la *Competencia matemática* que los resultados de los chicos (euskara 245, castellano 247 y matemática 251).

¹ Para más información: Evaluación Diagnóstica. Informe General. http://www.isei-ivei.net/cast/pub/ED09_inf_gnal_rdos/ED09_4EP_inf_gnal_rdos.pdf

² En la CAE existen tres modelos lingüísticos: A (lengua de instrucción castellano), B (lengua de instrucción euskara y castellano) y D (lengua de instrucción euskara).

³ En la CAE hay dos redes: pública y concertada.



Rs1.2

Nivel de competencias curriculares en 4º curso de Educación Primaria

SISTEMA VASCO
DE INDICADORES
EDUCATIVOS



En lo referente al índice socioeconómico y cultural (ISEC), en general, se puede decir que a mayor nivel de ISEC mayor porcentaje de alumnado se sitúa en los niveles medio y avanzado, salvo en la *Competencia en comunicación lingüística en euskara*.

Los resultados también presentan diferencias significativas en función de la idoneidad del alumnado; es decir, que el alumnado este o no en el curso correspondiente a su edad (en este caso, curso académico 2009-2010, nacido en 1999 y cursando 4º de EP). El alumnado en situación de idoneidad obtiene mejores puntuaciones que el nacido en años anteriores o alumnado que ha repetido algún curso académico.



Rs1.2

Nivel de competencias curriculares en 4º curso de Educación Primaria

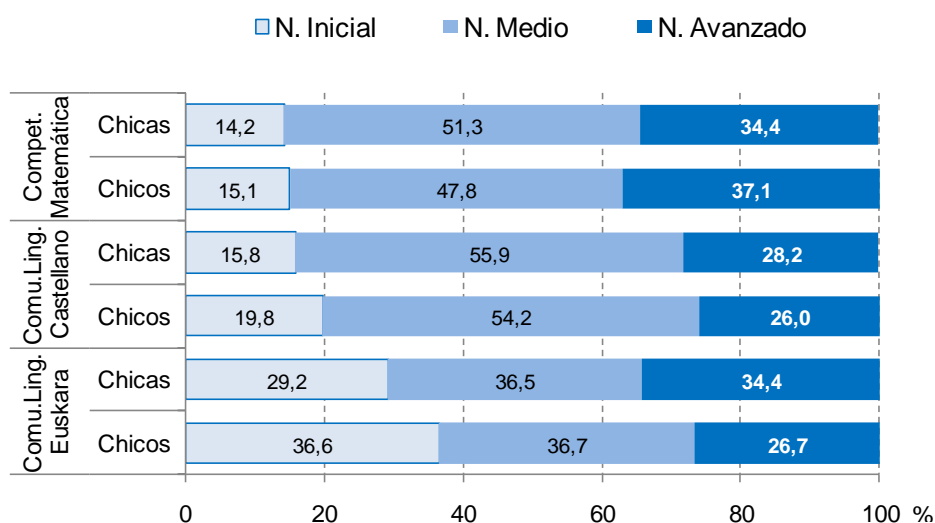
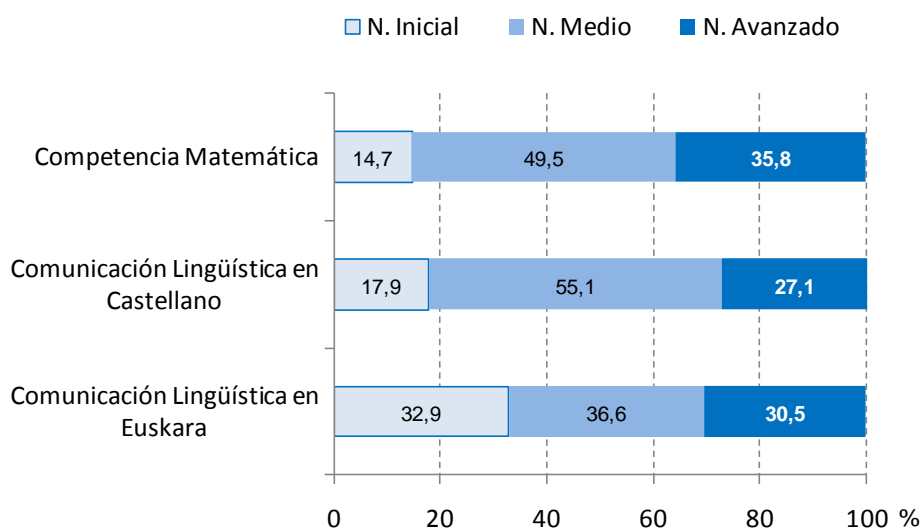
SISTEMA VASCO DE INDICADORES EDUCATIVOS



Tabla y gráficos Rs1.2.1:

Porcentaje de alumnado de 4º curso de Educación Primaria (EP) en los diferentes niveles de rendimiento en la *Competencia matemática* y en *Comunicación lingüística en euskara y castellano*, total y por sexo. Año 2009.

	C. Lingüística en Euskara			C. Lingüística en Castellano			Competencia Matemática		
	Total	Chicas	Chicos	Total	Chicas	Chicos	Total	Chicas	Chicos
Nivel Inicial	32,9	29,2	36,6	17,9	15,8	19,8	14,7	14,2	15,1
Nivel Medio	36,6	36,5	36,7	55,1	55,9	54,2	49,5	51,3	47,8
Nivel Avanzado	30,5	34,4	26,7	27,1	28,2	26,0	35,8	34,4	37,1



Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2009.



Rs1.2

Nivel de competencias curriculares en 4º curso de Educación Primaria

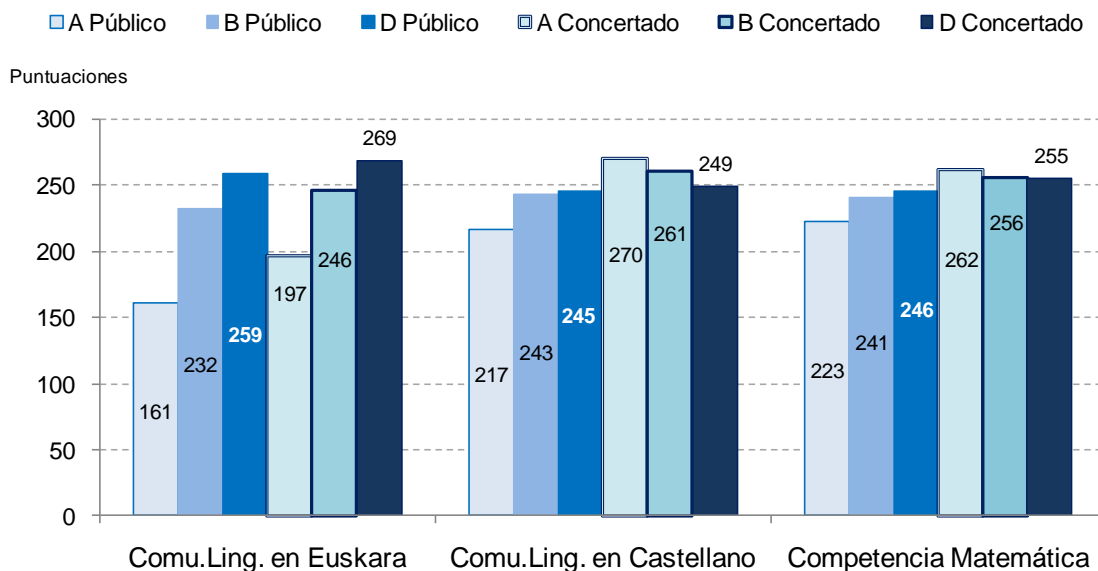
SISTEMA VASCO
DE INDICADORES
EDUCATIVOS



Tabla y gráfico Rs1.2.2:

Puntuaciones obtenidas por el alumnado de 4º curso de Educación Primaria (EP) en la *Competencia matemática* y en *Comunicación lingüística en euskara y castellano*, por estratos (modelo lingüístico y titularidad del centro). Año 2009.

	Comu.Ling. en Euskara	Comu.Ling. en Castellano	Competencia Matemática
A Público	161	217	223
B Público	232	243	241
D Público	259	245	246
A Concertado	197	270	262
B Concertado	246	261	256
D Concertado	269	249	255



Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2009.



Rs1.2

Nivel de competencias curriculares en 4º curso de Educación Primaria

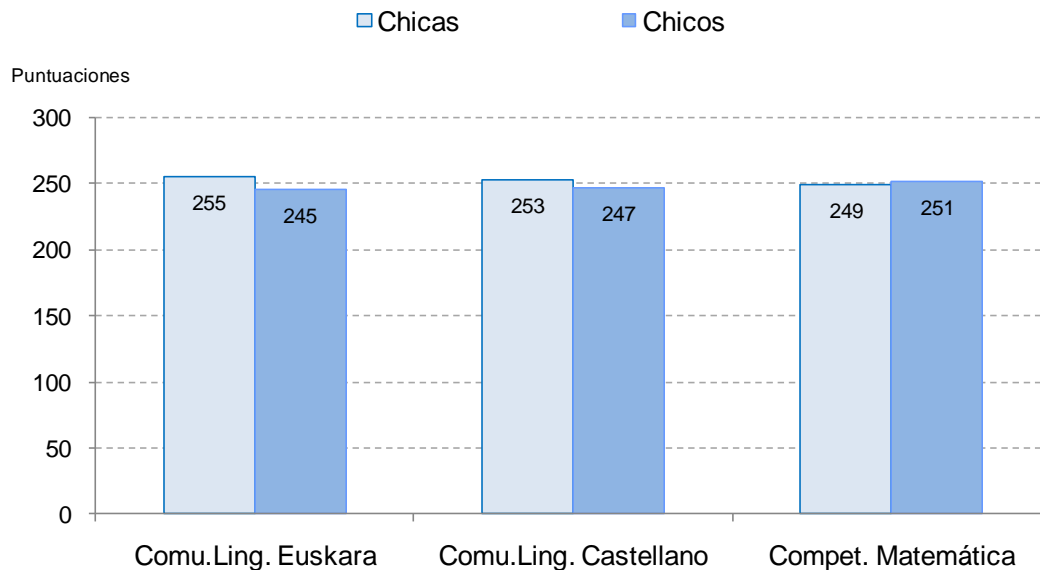
SISTEMA VASCO
DE INDICADORES
EDUCATIVOS



Tabla y gráfico Rs1.2.3:

Puntuaciones obtenidas por el alumnado de 4º curso de Educación Primaria (EP) en la *Competencia matemática* y en *Comunicación lingüística en euskara y castellano*, según el sexo. Año 2009.

	Comu.Ling. en Euskara	Comu.Ling. en Castellano	Competencia Matemática
Chicas	255	253	249
Chicos	245	247	251



Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2009.



Rs1.2

Nivel de competencias curriculares en 4º curso de Educación Primaria

SISTEMA VASCO DE INDICADORES EDUCATIVOS

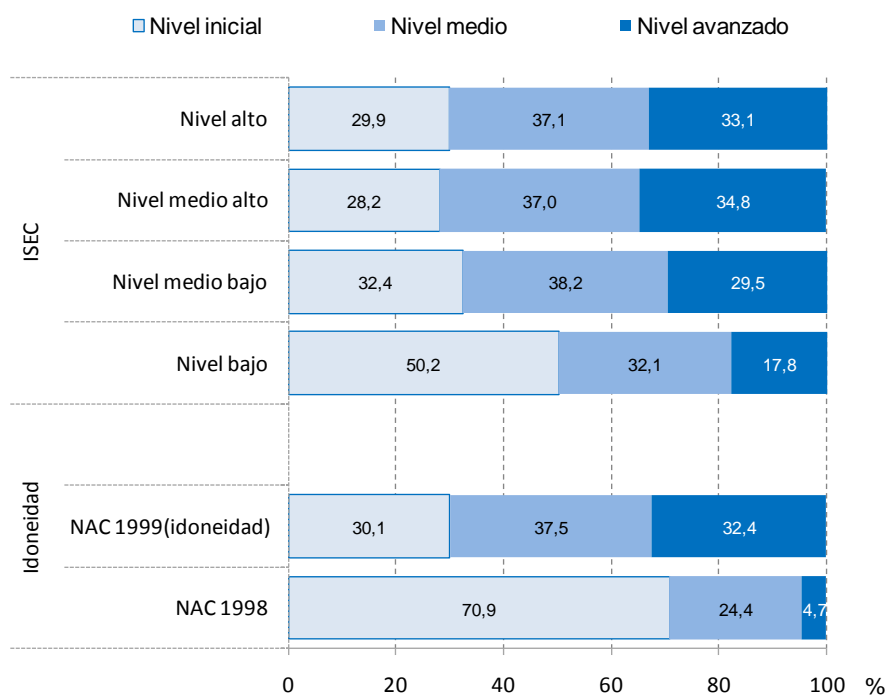


Tabla y gráfico Rs1.2.4:

Porcentaje de alumnado de 4º curso de Educación Primaria (EP) por niveles de rendimiento en la *Competencia en comunicación lingüística en euskara*, según las variables idoneidad en el curso e índice socioeconómico y cultural del alumnado. Año 2009.

	Global	Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado	
ISEC	Nivel bajo	14,6	50,2	32,1	17,8
	Nivel medio bajo	23,3	32,4	38,2	29,5
	Nivel medio alto	28,0	28,2	37,0	34,8
	Nivel alto	34,1	29,9	37,1	33,1
Idoneidad*	Nacidos en 1998	6,8	70,9	24,4	4,7
	Nacidos en 1999 (idoneidad)	93,1	30,1	37,5	32,4

*Hay 0,08% del alumnado que dice haber nacido en otros años.



Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2009.

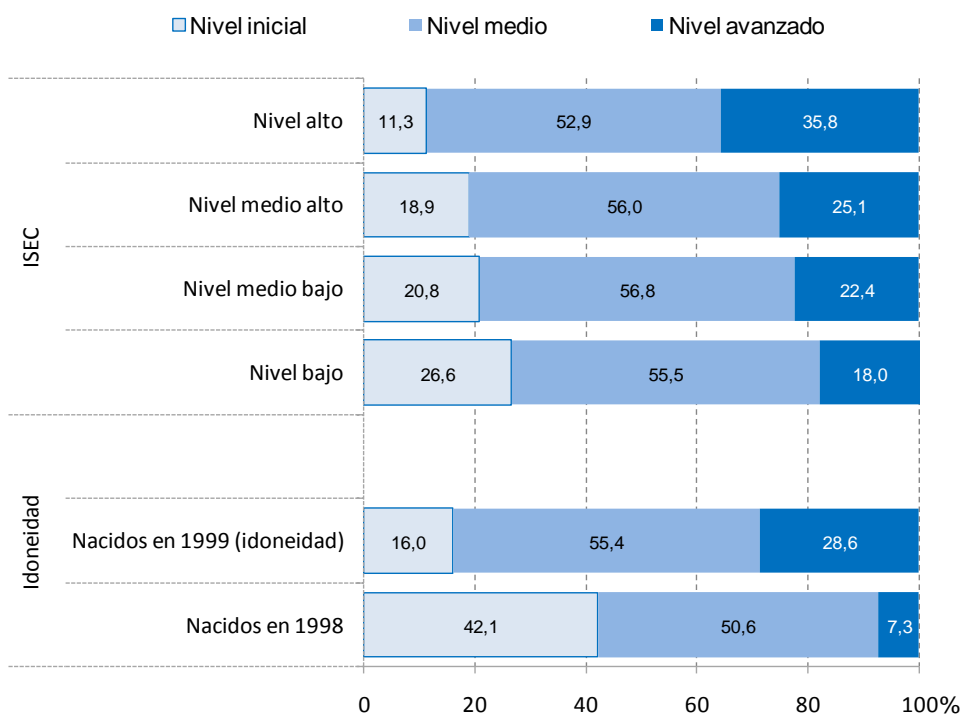


Tabla y gráfico Rs1.2.5:

Porcentaje de alumnado de 4º curso de Educación Primaria (EP) por niveles de rendimiento en la Competencia en comunicación lingüística en castellano, según las variables idoneidad en el curso e índice socioeconómico y cultural del alumnado. Año 2009.

		Global	Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
ISEC	Nivel bajo	14,6	26,6	55,5	18,0
	Nivel medio bajo	23,4	20,8	56,8	22,4
	Nivel medio alto	28,0	18,9	56,0	25,1
	Nivel alto	34,0	11,3	52,9	35,8
Idoneidad*	Nacidos en 1998	7,0	42,1	50,6	7,3
	Nacidos en 1999 (idoneidad)	92,9	16,0	55,4	28,6

*Hay 0,08% del alumnado que dice haber nacido en otros años.



Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2009.



Rs1.2

Nivel de competencias curriculares en 4º curso de Educación Primaria

SISTEMA VASCO
DE INDICADORES
EDUCATIVOS

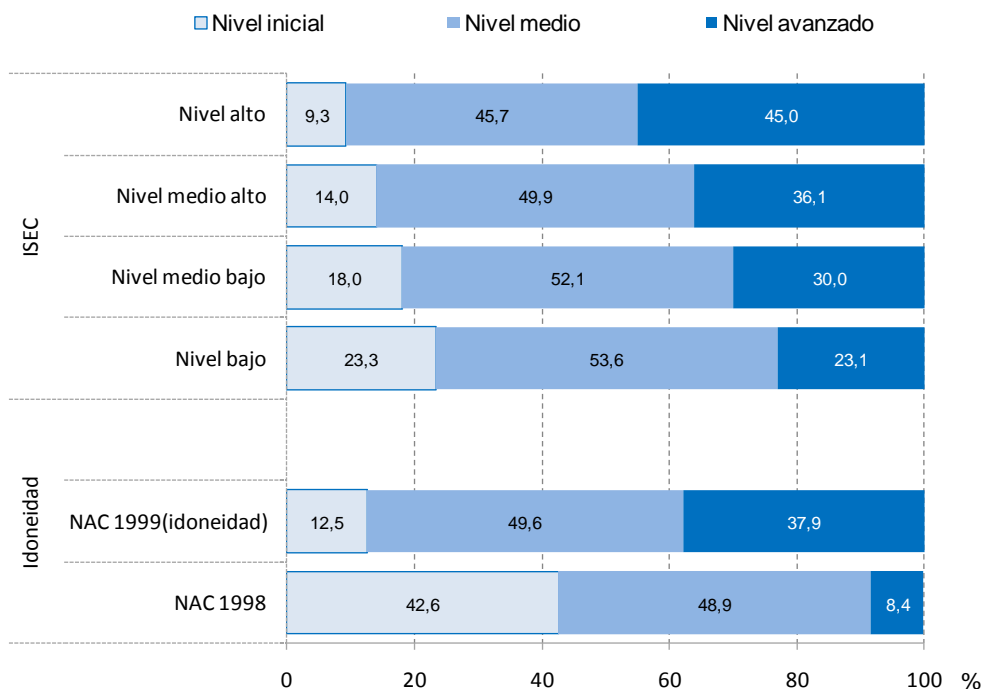


Tabla y gráfico Rs1.2.6:

Porcentaje de alumnado de 4º curso de Educación Primaria (EP) por niveles de rendimiento en la *Competencia matemática*, según las variables idoneidad en el curso e índice socioeconómico y cultural. Año 2009.

		Global	Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
ISEC	Nivel bajo	14,6	23,3	53,6	23,1
	Nivel medio bajo	23,4	18,0	52,1	30,0
	Nivel medio alto	28,0	14,0	49,9	36,1
	Nivel alto	34,0	9,3	45,7	45,0
Idoneidad*	Nacidos en 1998	7,2	42,6	48,9	8,4
	Nacidos en 1999 (idoneidad)	92,7	12,5	49,6	37,9

*Hay 0,09% del alumnado que dice haber nacido en otros años.



Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2009.