



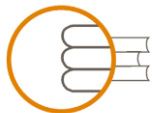
LEHEN HEZKUNTZA

4. MAILA

IKASLEAK

ITEM LIBERATUAK

**IKASTEN ETA
PENTSATZEN IKASTEKO
KONPETENTZIA**



ISEI-IVEI
IRAKAS-SISTEMA EBALUATU
ETA IKERTZEKO ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE EVALUACIÓN
E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN



EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Argitaratzailea: ISEI-IVEI

Irakas-sistema Ebaluatu eta Ikertzeko Erakundea

Asturias, 9-3°

48015 Bilbo

Tel. 94 476 06 04

info@isei-ivei.net

www.isei-ivei.hezkuntza.net

2019ko otsaila

EDUKIA

I. IKASTEN IKASTEKO KONPETENTZIAREN ITEMEN ADIBIDEAK	5
I.1. JOKIN ETA NEREA: BIKOTEKA LAN EGINGO DUGU.....	5
I.2. MARTXOAK 8 IKASTETXEAN	11
I.3. LABIRINTOA	15
I.4. ESKOLA AGENDA.....	17



I. IKASTEN IKASTEKO KONPETENTZIAREN ITEMEN ADIBIDEAK

I.1. JOKIN ETA NEREA: BIKOTEKA LAN EGINGO DUGU

JOKIN ETA NEREA: BIKOTEKA LAN EGINGO DUGU



Lehen Hezkuntzako 4. mailako Jokin eta Nerearen irakasleak bikoteka lan bat egiteko eskatu die eta lan egiteko elkarrekin jarri ditu. Nahiz eta inoiz eztabaidatu ez duten, ikasteko oso modu desberdina dute.

Testu batean akatsak aurkitzea eta problema batzuk egitea izango da lana. Ondoren, gela osoaren aurrean esan beharko dute zer ikusi duten eta zer ikasi duten elkarrekin.

Hau da testua:

Segurtasun-aholkuak, bizikleta hartu baino lehen

“Bizikleta hartzen dugun bakoitzean azterketa sinple bat egitea komeni da:

- Torloju guztiak solte daudela ziurtatzea.*
- Aurreko eta atzeko frenoak ziurtatzea.*
- Martxak aldatu eta ondo funtzionatzen duten ziurtatzea.*
- Katea kanpoan dagoela ziurtatzea.”*

01

Testuak akatsak izan ditzake. Lagundu Jokini eta Nereari akats horiek aurkitzen. Zure ustez, non daude?

- A. Lehen eta bigarren puntuan.
- B. Bigarren eta hirugarren puntuan.
- C. Lehen eta laugarren puntuan.
- D. Bigarren eta laugarren puntuan.

Irakasleak fitxa bat eman die bikoteka lan egiteko jarraitu beharreko pausoekin. Irakurri fitxa, baina ez idatzi ezer.

DATA:	
ARIKETAREN IZENA:	
ARIKETAREN PAUSOAK	
1. BAKOITZAK ESATEN DUGU ZER DAKIGUN GAIARI BURUZ:	
2. BAKOITZAK IRAKURTZEN DUGU TESTUA EDO PROBLEMA, ZER EGIN BEHAR DUGUN ULERTU ARTE:	
3. AKATS BAT IKUSTEN DUENAK GELDITZEKO AGINTZEN DU:	
4. ZALANTZAK ARGITZEN DITUGU, ELKAR LAGUNTZEN DUGU PISTAK EMANEZ EDO PROBLEMA BERRIKUSTEN DUGU:	
5. ELKARRI ZORIONDU EGINGO DIOGU EGIN DUEN LANAGATIK: Goraipamenen hiztegia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zorionak. ✓ Oso ondo egin duzu. ✓ Jarraitu horrela. 	

02

Zure ustez, irakasleak zergatik eman du fitxa hau?

- A. Batek agindu eta besteak hark esandakoa egiteko.
- B. Elkarrekin irakurtzen ikasteko.
- C. Bikoteka lan egiten ikasteko.
- D. Irakurtzen dutena idazteko.

03

Zertarako balio dute fitxako marrazkiek?

- A. Fitxa dekoratzeko.
- B. Lantzen dituzten testuak hobeto ulertzen laguntzeko.
- C. Jokini eta Nereari pausoez gogoratzen laguntzeko.
- D. Ondoren, marrazkiekin muntaketa egiteko.

Era berean, problema bat eman die ebazteko:

“Musika denda batean 657 CD jaso dituzte. Astelehenean apalategian 239 ipini zituzten, asteartean 221, asteazkenean 38, ostegunean 63, ostiralean 29 eta larunbatean azkenak jarri zituzten. Zenbat jarri zituzten larunbatean?”

Jokinek eta Nereak soluzioa aurkitu dute: 67 CD

04

Jarraian, problema ebazteko modu bat baino gehiago ageri dira. Adierazi “X” batez **ZUZENAK** edo **OKERRAK** diren.

PROBLEMA EBAZTEKO MODUAK	ZUZENAK	OKERRAK
a) CD guztiak batu.		
b) Asteleheneko, astearteko, asteazkeneko, osteguneko eta ostiraleko CDak batu, eta 657ri emaitza kendu.		
c) 657ri asteleheneko CDak kendu, emaitza horri asteartekoak, eta horrela, ostiralera arte.		

05

Jokinek eta Nereak zer ikasi duten esango dute. Ikasi duten gauzetatik, adierazi zein erabili ahal dituzten gelako beste lan batzuetarako.

.....

.....

.....



I.2. MARTXOAK 8 IKASTETXEAN

MARTXOAK 8 IKASTETXEAN

Zubigorri ikastetxean, Emakumeen Eguna hurbil dagoenez, proposamen hau egin dute egun hori ospatzeko.

Berdintasunaren Eguna deituko diote. Ez dute klaserik izango eta egun osoan hainbat jarduera egingo dituzte: futbol partidua, soka-saltoa, dantza, eskulanak... Tutoreek esan diete mozorrotuta etorri behar dutela: neskak mutilez eta mutilak neskez jantzita. Aukeratu behar dituzte normalean egiten ez dituzten jolasak eta jarduerak.



01

Zure ustez, zein da horrela mozorrotuta etortzearen helburua?

- A. Itxura xelebrea hartzea eta elkarri barre egitea.
- B. Neskak mutilen azalean eta mutilak neskenean jartzea.
- C. Ondo pasatzea.
- D. Inauteriak ospatzea.

02

Zure ustez, zergatik aukeratu dituzte normalean egiten ez dituzten jolas eta jarduerak horiek?

- A. Mutil askok egiten dituzten gauzak neska guztiak egiteko aukera izateko eta alderantziz.
- B. Jolasak eta jarduerak gaizki egiteko eta elkarri barre egiteko.
- C. Elkarrekin ondo pasatzeko.
- D. Jolas eta jarduerak berriak ikasteko.

03

Egun horretan egingo dituzten jolasetan parte hartzeko, ikasleek beraietzat ohiko ez direnak aukeratu eta taldeak egin beharko

dituzte. Joni futbola asko gustatzen zaio eta askotan ibiltzen da. Oraingo honetan ezin izan du hori aukeratu eta soka-salto jolasean apuntatu behar izan du, baina ez du nahi. Ez daki jolasten eta talde horretan sartu diren guztiak zerbait badakite.

Gainera, talde guztiak ondo egin nahi dute saria irabazteko.

Talde horretakoa bazina, zer egingo zenuke?

- A. Haserretuko egingo nintzateke Jon gure taldean egoteagatik.
- B. Ondo pasatu eta Jonez barre egin.
- C. Ez nuke ezertxo ere ez egingo, egun bateko jolasa besterik ez da eta.
- D. Oraindik aste bete falta denez, praktikatzen lagundu.

04

Zure ikastetxean horrelako jaia ospatuko balitz, zer egingo zenuke?

- A. Niretzat erabat berria den jolasa aukeratuko nuke, horrela zerbait berria ikasiko bainuke.
- B. Jolas ezaguna aukeratuko nuke ahalegin gutxiago egiteko.
- C. Beste edozein egunetan bezala, nire jolas gogokoena aukeratuko nuke.
- D. Nire lagunek aukeratutako jolasean arituko nintzateke.



I.3. LABIRINTOA

LABIRINTOA

Azucena irakasleak, Arroztegi eskolako 4. B gelakoak, ikasleek jolas batzuk egitea nahi du, jolas horiek ikasi behar duten gauza garrantzitsu batzuekin lotzen baitira.

Hurrengo ariketan labirinto bat egin behar da. Pentsa ezazu zer egin beharko duzu zuk osatzeko.



01

Zure ustez, zein da pausoen **zerrendarik osotuena** (onena) labirintoa egiteko?

- A. Arkatza hartzen dut, hasi naiz egiten eta, nekatzen banaiz, utzi egiten dut.
- B. Buruz egiten dut ibilbidea, egin ahala zuzentzen dut eta amaieran berrikusten dut.
- C. Hasiera eta amaiera identifikatzen ditut, kontzentratzen naiz eta ahalegindu egiten naiz.
- D. Sarrera bilatzen dut eta axolagabe bidea egiten dut, ea amaierara iristen naizen.

02

Talde handian, labirintua osatzeko erabilitako estrategiak apuntatu dituzte arbelean. Adierazi “X” batekin zure ustez **EGOKIAK** eta

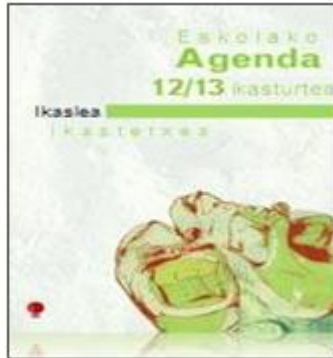
DESEGOKIAK direnak:

ESTRATEGIAK	EGOKIAK	DESEGOKIAK
a. Irteera eta sarrera bilatzen ditut, buruz bideari jarraitzen diot eta arkatez markatzen hasten naiz.		
b. Nahasten banaiz, buruz berriro bidea egiten hasten naiz irteerara arte.		
c. Lehenengoan ateratzen ez zaidanean, bertan behera uzten dut eta ez naiz berriz saiatzen.		
d. Badakit esfortzua mantentzen badut egoera konpontzea lortuko dudala.		
e. Amaieratik hasteak hobe egiten laguntzen dit.		
f. Hainbeste marrak ikusten dudanean burua nahasten zait eta oso urduri jartzen naiz.		

I.4. ESKOLA AGENDA

ESKOLA AGENDA

Tutoretza-ordua da. Gaur tutoreak, Juliak, eskola-agendak banatuko ditu eta horiek zertarako balio dutenaz hitz egingo dute. Juliak ikasleak erabiltzea nahi du, abantaila asko dituztelako, eta horiek erabiliz, emaitza hobeak lortuko dituztelako.



01

Hasi baino lehen, galdera bat idatzi du arbelean: **Zertarako balio du eskola-agenda batek?**

Zuk zer erantzungo zenuke?

.....

.....

.....

02

Zertan laguntzen digu ikasketan agenda egunero etxera eramateak?

- A. Lagunen telefono-zenbakiak gordeta izaten, zerbait eskatzeko.
- B. Aitari eta amari oporrak noiz izango diren gogorarazten.
- C. Lagunen urtebetetze-egunak noiz diren jakiten.
- D. Hurrengo egunerako zer gauza prestatu behar ditugun jakiten.

03

Asteko ordutegia da agenda baten ataletako bat. Honetarako balio du...

- A. ... ikasgai bakoitzeko orduak banatzeko.
- B. ... irakasleen izenak idazteko.
- C. ... aisialdi-denborak ipintzeko.
- D. ... astero egin beharreko etxerako lanak idazteko.

04

Irakasleak azaldu die agenda oso baliabide erabilgarria dela, antolatzen eta denbora ez galtzeko laguntzen dielako. Eskatu die aukeratzeko, etxeko lanak egin baino lehen agenda erabiltzen dutenean, jarraitu behar duten ekintzen zerrendarik onena.

- A. 1, egin behar ditudan etxeko lanak antolatzen ditut; 2, planifikatu dudana egiten dut eta 3, egin behar nuena birpasatzen dut.
- B. 1, agenda zabaltzen dut; 2, zeregin bakoitza azpimarratu egiten dut eta 3, zailenetik hasten naiz.
- C. 1, arlo bakoitzean egin behar ditudan etxeko lanak ikusten ditut eta 2, hurrengo egunekoak bakarrik egiten ditut.
- D. 1, egin behar ditudan etxeko lan guztiak birpasatzen ditut eta 2, egiten ez dakidana beste egun baterako uzten dut.

05

Jarraian, eskola-agenda batek dituen zenbait aplikazio irakurri ahal izango dituzu. Adierazi “X” baten bidez zeintzuk diren **ERABILGARRIAK** ikasketak planifikatzeko eta antolatzeko, eta

zeintzuk **EZ DIREN ERABILGARRIAK** lan horretarako.

	ERABILGARRIA	EZ ERABILGARRIA
a) Lagunen telefonoak eta helbideak apuntatzea.		
b) Eguneroko etxerako lanak apuntatzea.		
c) Telebistako partida-egunak adieraztea.		
d) Azterketetako egunak apuntatzea.		
e) Faltak justifikatzeko.		
f) Zalantzak apuntatzea, gelan galdetzeko.		
g) Zalantzak apuntatzea, gelan galdetzeko.		

06

4. C gelan, tutoreak esan die oso garrantzitsua dela arratsaldeko denbora ondo banatzea. Gelako ikasle batzuek hau esan dute:

- Joanak esan du merendatu ostean karatera joaten dela eta telebista pixka bat ikusi edo Play-rekin jolasten duela. Ondoren, ordu erdi gelditzen zaio etxeko lanak egiteko.
- Rubenek esan du lehenik merendatu egiten duela, gero atsedean pixka bat hartzen duela telebista ikusiz edo jolastuz, eta igeriketara joan aurretik ordubetez aritu ohi dela etxeko lanak egiten.
- Ainara ingelesera joaten da eta bidean merendatu egiten du; etxera iristen denean, oso nekatuta egon ohi da eta sofan etzaten da telebista ikusi edo jolastera. Amaieran, etxeko lanak dituen begiratzen du eta afaldu baino lehen egiten ditu.
- Jonek eskolaz kanpoko jardueraren bat du egunero, biolina edo ingelesa. Merendatzen duen bitartean, egunean 2 ordu ikasten saiatzen da. Ia ez du telebistarik ikusten eta jolasteko ez du denbora askorik.

Zure iritziz, zein ikaslek du ordutegi orekatuena?

- A. Joanak.
- B. Rubenek.
- C. Ainarak.
- D. Jonek.