

ISEI - IVEI

**Rs2.2.4. NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR EN
2º CURSO DE ESO EN COMUNICACIÓN
LINGÜÍSTICA EN INGLÉS.**





IRAKAS-SISTEMA EBALUATU ETA IKERTZEKO ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
BASQUE INSTITUTE FOR RESEARCH AND EVALUATION IN EDUCATION

ISEI-IVEI



Edición: Febrero 2021
Publicado por el © ISEI•IVEI

PUBLICADO POR EL ISEI•IVEI

Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa
Asturias 9, 3º - 48015 Bilbao
Tel.: 94 476 06 04 - Fax: 94 476 37 84
info@isei-ivei.net - www.isei-ivei.hezkuntza.net



Índice

DATOS SOBRE EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN INGLÉS DEL ALUMNADO DE 2º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO). EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2019. 5

Tabla y gráficos Rs2.2.4.1: 7

 Evolución de las puntuaciones obtenidas por el alumnado de 2º de Educación Secundaria (ESO) en la *Competencia en comunicación lingüística en inglés*, en las dimensiones *comprensión escrita, comprensión oral y expresión escrita*, total y por sexo. 7

Tabla y gráficos Rs2.2.4.2: 8

 Evolución del porcentaje de alumnado en los diferentes niveles de rendimiento en 2º de Educación Secundaria (ESO) en la *Competencia en comunicación lingüística en inglés*, total y por sexo. 8

Tabla y gráficos Rs2.2.4.3: 9

 Evolución de las puntuaciones obtenidas por el alumnado de 2º de Educación Secundaria (ESO) en la *Competencia en comunicación lingüística en inglés*, por estratos (modelos lingüísticos y titularidad del centro). 9

Tabla Rs2.2.4.4: 10

 Evolución del porcentaje de alumnado de 2º de Educación Secundaria (ESO) por niveles de rendimiento en la *Competencia en comunicación lingüística en inglés*, según las variables índice socioeconómico y cultural del alumnado (ISEC), idoneidad en el curso, titularidad del centro, estudios del padre y de la madre, lugar de nacimiento y lengua familiar. 10

Gráfico Rs2.2.4.4: 11

 Porcentaje de alumnado de 2º de Educación Secundaria (ESO) por niveles de rendimiento en la *Competencia en comunicación lingüística en inglés*, según las variables índice socioeconómico y cultural del alumnado (ISEC), idoneidad en el curso, titularidad, estudios del padre y de la madre, lugar de nacimiento y lengua familiar. Año 2019. 11



Rs2.2.4

Nivel de competencia curricular en 2º curso de ESO: Inglés.

SISTEMA VASCO
DE INDICADORES
EDUCATIVOS



DATOS SOBRE EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN INGLÉS DEL ALUMNADO DE 2º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO). EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2019¹.

Este indicador informa sobre los niveles de rendimiento del alumnado de 2º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en la *Competencia en comunicación lingüística en inglés*. Los resultados son los obtenidos en las Evaluaciones Diagnóstica de 2011, 2015, 2017 y 2019 realizadas en la Comunidad Autónoma de Euskadi (CAE) en una escala de media 250 puntos y desviación típica 50 puntos y tres niveles de rendimiento.

Se analizan los resultados teniendo en cuenta una serie de variables: sexo, índice socio-económico y cultural (ISEC), idoneidad en el curso (según el año de nacimiento), estratos (titularidad del centro², modelo lingüístico³), lugar de nacimiento, estudios del padre y de la madre y lengua familiar.

En 2019, la puntuación total obtenida por el alumnado de 2º de ESO en la *Competencia en comunicación lingüística en inglés* es de 244 puntos. La puntuación total de las chicas (253) es 16 puntos más alta que la de los chicos (237). En relación a las tres dimensiones las chicas obtienen mejores puntuaciones que los chicos en todas las dimensiones: en *Comprensión escrita* 17 puntos de diferencia, en *Comprensión oral* 16 puntos de diferencia y en *Expresión escrita* 15 puntos de diferencia. Entre 2011 y 2019 la evolución ha sido positiva hasta 2017 (5 puntos) y de 2017 a 2019 ha bajado 11 puntos.

El porcentaje de alumnado en la *Competencia en comunicación lingüística en inglés* en 2019 ha sido, de mayor a menor nivel de rendimiento: en el nivel avanzado del 21,2 %, en el nivel medio del 57,8 % y en el nivel inicial del 21,0 %. En el nivel avanzado el porcentaje de chicas supera en 8,4 puntos al de los chicos, en el nivel medio el porcentaje de chicas es 4,1 puntos mayor que el de chicos y en el nivel inicial el porcentaje de chicos supera al de las chicas en 13,5 puntos. De la Evaluación Diagnóstica 2017 a la Evaluación Diagnóstica 2019, los porcentajes totales por nivel de rendimiento han variado, especialmente, en los niveles inicial (con un aumento de 6,7 puntos) y avanzado (con una disminución de 5,5, puntos). Las diferencias por razón de sexo, en 2019 con respecto a 2017, han aumentado en los niveles inicial (5,8 puntos) y medio (6,3 puntos) en 2019 con respecto a 2017, manteniéndose similar en el nivel avanzado.

Al analizar las puntuaciones por estratos se observa que la puntuación más alta es la correspondiente al modelo A concertado (256) seguidos de los modelos D (252) y B (252) concertados. Dentro de la red pública el modelo D (237) es el que tiene la puntuación más alta y el A (206) la más baja. De la Evaluación Diagnóstica de 2017 a la de 2019, todos los estratos han disminuido sus puntuaciones, siendo las más significativas las correspondientes al modelo A concertado (20 puntos), al modelo D concertado (14 puntos) y al modelo D público (12 puntos).

El perfil del alumnado que en mayor porcentaje se encuentra en los niveles medio y avanzado en la evaluación diagnóstica 2019 es aquel cuya familia tiene estudios superiores (87,4 %), se encuentra en el curso adecuado a su edad (85,4 %), tiene un ISEC alto (89,1 %) y es autóctono (80,2 %). El perfil del alumnado con menor porcentaje en los niveles medio y avanzado es del

¹ Para más información: Evaluación Diagnóstica 2019. Informe General. <http://www.isei-ivei.net/cast/pub/indexpub.htm>

² En la CAE hay dos redes sostenidas con fondos públicos de titularidad pública y concertada.

³ En la CAE existen tres modelos lingüísticos: A (lengua de instrucción castellano), B (lengua de instrucción euskara y castellano) y D (lengua de instrucción euskara).



Rs2.2.4

Nivel de competencia curricular en 2º curso de ESO: Inglés.

SISTEMA VASCO
DE INDICADORES
EDUCATIVOS



alumnado que ha repetido curso (44,9 %), es extranjero (68,1 %), su familia no tiene estudios obligatorios (47,9 %) y su ISEC es de nivel bajo (64,3 %). En cuanto a la evolución de los datos entre 2011 y 2019, destaca el incremento de 8,4 puntos en el porcentaje de familias con estudios superiores.



Rs2.2.4

Nivel de competencia curricular en 2º curso de ESO: Inglés.

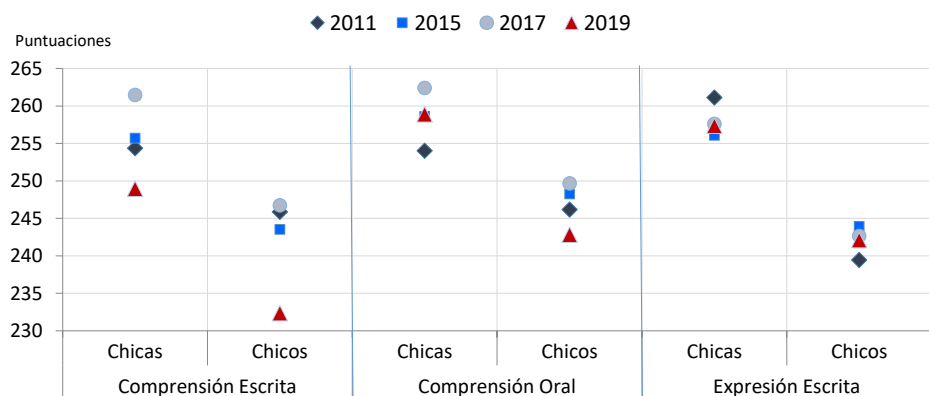
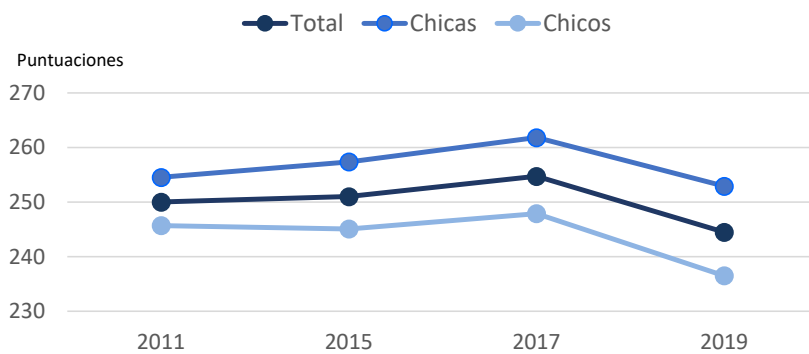
SISTEMA VASCO DE INDICADORES EDUCATIVOS



Tabla y gráficos Rs2.2.4.1:

Evolución de las puntuaciones obtenidas por el alumnado de 2º de Educación Secundaria (ESO) en la *Competencia en comunicación lingüística en inglés*, en las dimensiones *comprensión escrita, comprensión oral y expresión escrita*, total y por sexo.

		2011	2015	2017	2019
Total	Total	250	251	255	244
	Chicas	255	257	262	253
	Chicos	246	245	248	237
<i>Comprensión Escrita</i>	Total	250	249	254	240
	Chicas	254	256	261	249
	Chicos	246	244	247	232
<i>Comprensión Oral</i>	Total	250	253	256	251
	Chicas	254	259	262	259
	Chicos	246	248	250	243
<i>Expresión Escrita</i>	Total	250	250	250	250
	Chicas	261	256	258	257
	Chicos	239	244	243	242



Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2011,2015, 2017 y 2019.



Rs2.2.4

Nivel de competencia curricular en 2º curso de ESO: Inglés.

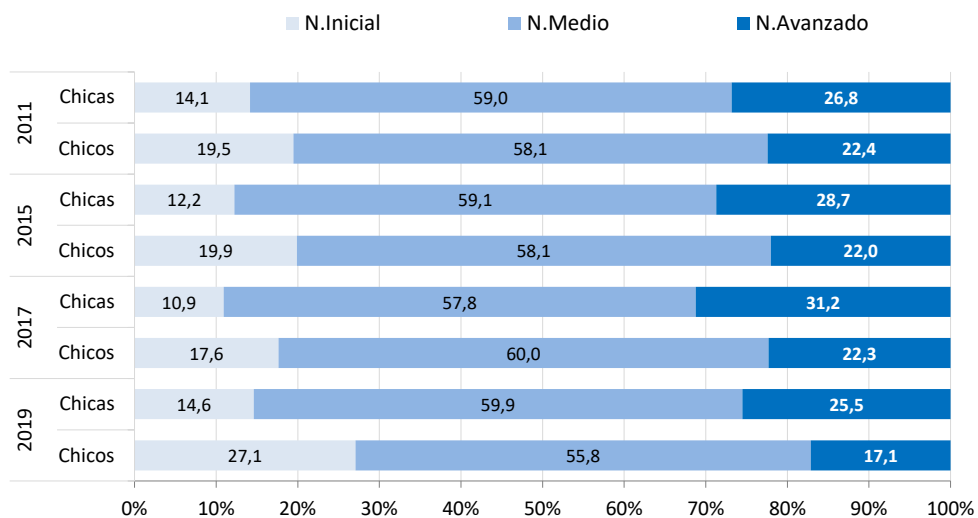
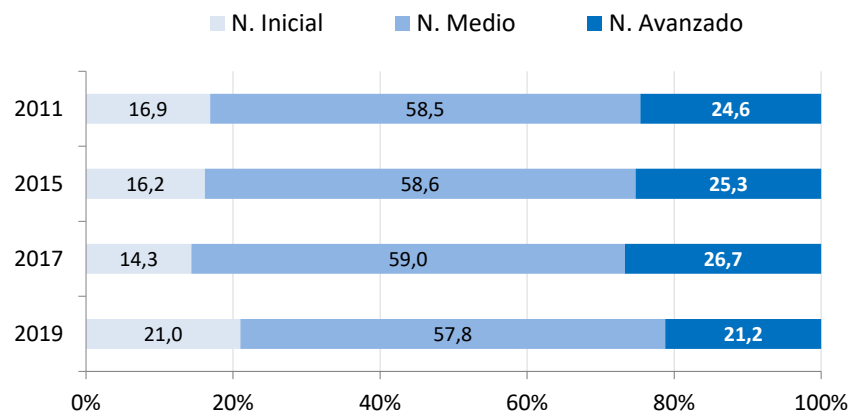
SISTEMA VASCO
DE INDICADORES
EDUCATIVOS



Tabla y gráficos Rs2.2.4.2:

Evolución del porcentaje de alumnado en los diferentes niveles de rendimiento en 2º de Educación Secundaria (ESO) en la *Competencia en comunicación lingüística en inglés*, total y por sexo.

	Nivel de rendimiento INICIAL			Nivel de rendimiento MEDIO			Nivel de rendimiento AVANZADO		
	Total	Chicas	Chicos	Total	Chicas	Chicos	Total	Chicas	Chicos
2011	16,9	14,1	19,5	58,5	59,0	58,1	24,6	26,8	22,4
2015	16,2	12,2	19,9	58,6	59,1	58,1	25,3	28,7	22,0
2017	14,3	10,9	17,6	59,0	57,8	60,0	26,7	31,2	22,3
2019	21,0	14,6	27,1	57,8	59,9	55,8	21,2	25,5	17,1



Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2011, 2015, 2017 y 2019.



Rs2.2.4

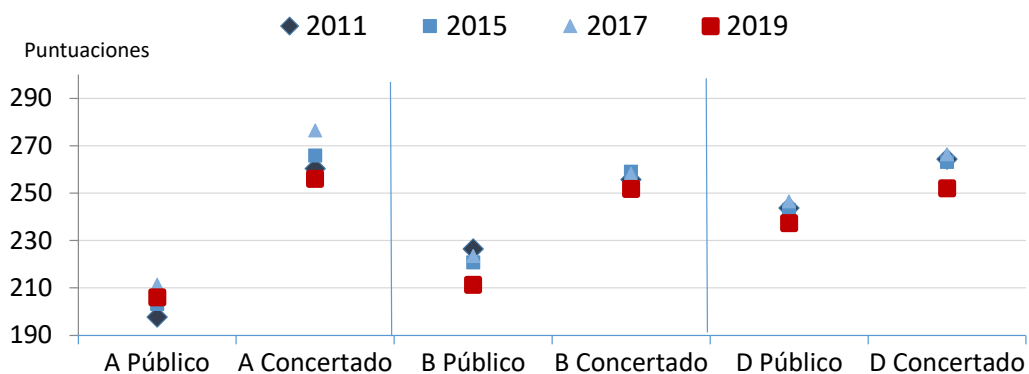
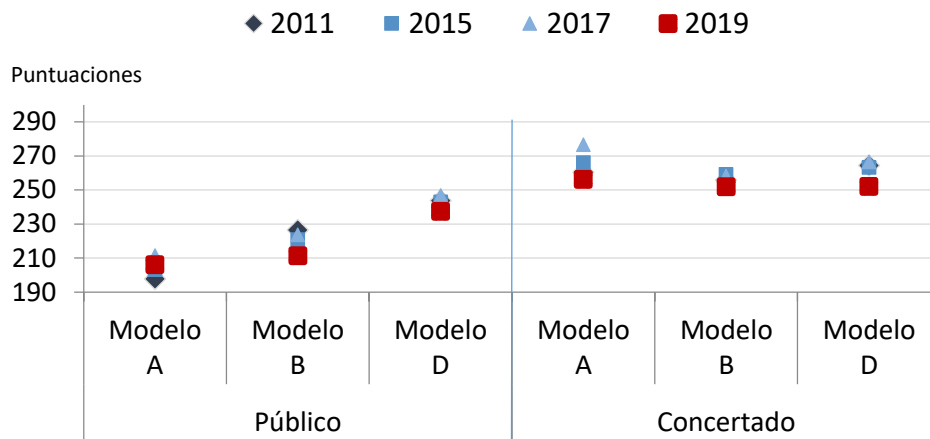
Nivel de competencia curricular en 2º curso de ESO: Inglés.



Tabla y gráficos Rs2.2.4.3:

Evolución de las puntuaciones obtenidas por el alumnado de 2º de Educación Secundaria (ESO) en la *Competencia en comunicación lingüística en inglés*, por estratos (modelos lingüísticos y titularidad del centro).

	2011	2015	2017	2019
A Público	198	203	211	206
B Público	226	221	224	211
D Público	244	243	247	237
A Concertado	260	266	276	256
B Concertado	256	259	258	252
D Concertado	264	263	266	252



Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2011, 2015, 2017 y 2019.



Rs2.2.4

Nivel de competencia curricular en 2º curso de ESO: Inglés.

SISTEMA VASCO
DE INDICADORES
EDUCATIVOS



Tabla Rs2.2.4.4:

Evolución del porcentaje de alumnado de 2º de Educación Secundaria (ESO) por niveles de rendimiento en la *Competencia en comunicación lingüística en inglés*, según las variables índice socioeconómico y cultural del alumnado (ISEC), idoneidad en el curso, titularidad del centro, estudios del padre y de la madre, lugar de nacimiento y lengua familiar.

		% de Alumnado				Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
		2011	2015	2017	2019	2019		
ISEC	Nivel bajo	18,3	20,4	20,2	19,9	35,7	53,4	10,9
	Nivel medio bajo	22,0	24,6	24,9	25,1	23,4	59,5	17,1
	Nivel medio alto	28,5	28,2	25,6	26,0	18,7	61,3	20,1
	Nivel alto	31,2	26,8	29,4	28,9	10,9	56,2	33,0
Idoneidad	Idóneo	81,2	81,2	84,4	84,2	14,6	60,7	24,8
	NO idóneo	18,8	18,8	15,6	15,8	55,1	42,6	2,3
Titularidad	Público	45,2	47,2	46,0	45,7	26,6	57,3	16,1
	Concertado	54,8	52,8	54,0	54,3	16,3	58,2	25,5
Estudios máximos del padre y de la madre	Estu. Oblig. NO finalizados	3,4	3,0	2,6	2,5	52,1	44,6	3,3
	Estudios obligatorios	17,9	15,5	13,6	13,0	42,7	50,8	6,5
	Bachillerato y FP	36,2	35,9	34,9	33,6	21,8	63,4	14,8
	Estudios superiores	42,5	45,6	48,9	50,9	12,6	56,9	30,5
Lugar de nacimiento	Autóctono	92,3	92,1	92,2	91,0	19,8	58,2	22,0
	Extranjero	7,7	7,9	7,8	9,0	31,9	54,5	13,6
Lengua familiar	Euskara	19,9	20,9	18,7	17,9	13,2	62,6	24,2
	NO euskara	80,1	79,1	81,3	82,1	22,3	57,0	20,7

Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2011, 2015, 2017 y 2019.



Rs2.2.4

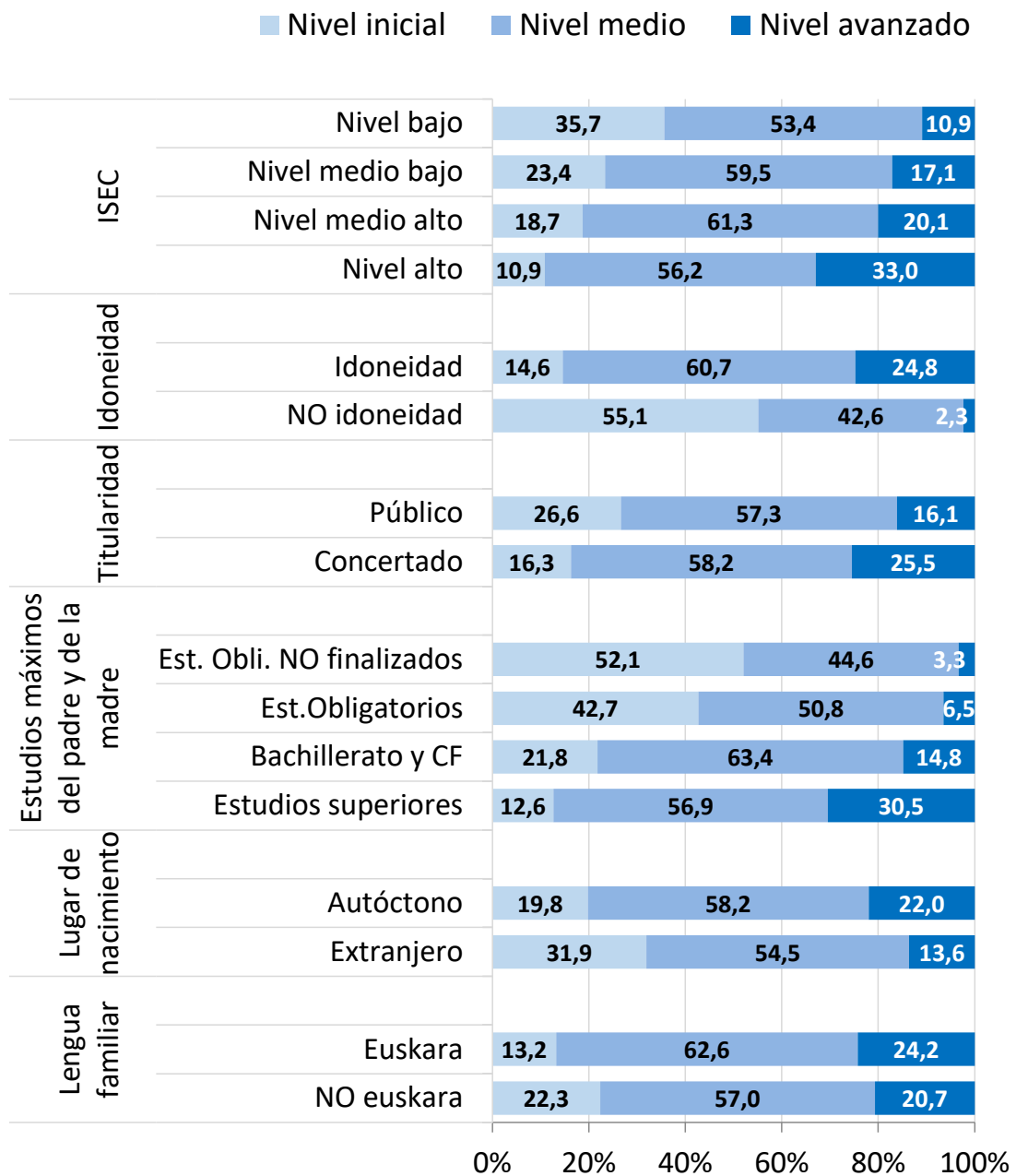
Nivel de competencia curricular en 2º curso de ESO: Inglés.

SISTEMA VASCO
DE INDICADORES
EDUCATIVOS



Gráfico Rs2.2.4.4:

Porcentaje de alumnado de 2º de Educación Secundaria (ESO) por niveles de rendimiento en la *Competencia en comunicación lingüística en inglés*, según las variables índice socioeconómico y cultural del alumnado (ISEC), idoneidad en el curso, titularidad, estudios del padre y de la madre, lugar de nacimiento y lengua familiar. Año 2019.



Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2019.