

Índice de Complejidad Educativa (ICE)

El Índice de Complejidad Educativa (ICE), anteriormente Índice de Necesidad Educativa (INE), se ha construido con el fin de conocer aquellos centros que trabajan en condiciones de mayor dificultad, definir con más detalle sus necesidades y, de este modo, poder ajustar los recursos que se les ofrece. El objetivo último del ICE es mejorar la equidad de nuestro sistema educativo.

El índice se crea a partir de ocho elementos complementarios; en algunos de ellos se tiene en cuenta toda la etapa educativa (Educación Primaria o Educación Secundaria Obligatoria) y en otros, el punto de partida son datos extraídos de evaluaciones externas, concretamente de las evaluaciones diagnósticas desarrolladas por el ISEI-IVEI en todos los centros.

Las variables que se tienen en cuenta en este índice son las siguientes:

- **Resultado del alumnado en la evaluación interna de los centros.** Se trata de la media del porcentaje de alumnado que no supera a final de curso las cinco competencias básicas en Educación Primaria o en Educación Secundaria Obligatoria.
- **Resultado del alumnado en la Evaluación Diagnóstica.** Es la media del porcentaje de alumnado que se queda en el nivel inicial en cada una de las competencias evaluadas. El nivel inicial es el más bajo de los tres en los que se distribuye al alumnado en cada competencia, y significa que el alumno o alumna tiene que hacer un esfuerzo suplementario para conseguir el desarrollo de las competencias básicas de la etapa cuando esta finalice.
- **Índice socioeconómico y cultural del centro (ISEC),** calculado a partir del alumnado que realiza la última Evaluación Diagnóstica. Es una variable general de nivel socioeconómico del centro. En esta variable se conjugan dos limitaciones: por una parte, que se centra solo en uno de los niveles del centro (4º de Educación Primaria o 2º de ESO), aunque a lo largo de los cursos se comprueba la estabilidad del dato; y por otra, que se trata de una medida bienal, de forma que un centro durante dos cursos mantiene el mismo valor.
- **Alumnado con beca en el centro.** Se considera el porcentaje de alumnado del centro y etapa que ha tenido acceso a una beca de material durante el curso anterior. Se utiliza solo este tipo de becas porque el criterio para su concesión es el mismo en todos los centros, lo que no pasa ni con las becas de comedor, que dependen de su existencia en los centros, ni con la beca de transporte, que depende más de condiciones de distancia del domicilio al centro y de la existencia de dicho servicio.
- **Alumnado con necesidades de apoyo educativo.** Es el porcentaje de alumnado con algún tipo de necesidad de apoyo, definido de forma explícita y contabilizado en la base de datos del Departamento de Educación.
- **Alumnado de origen extranjero en el centro.** Es el porcentaje de alumnado de origen extranjero en el conjunto del centro y etapa.

- **Alumnado no idóneo.** Se trata del porcentaje de alumnado no idóneo en el centro/ etapa, es decir, aquel que está escolarizado en un nivel inferior al que le corresponde por su edad.
- **Continuidad del alumnado en el centro.** Se trata del porcentaje de alumnado que ha permanecido durante toda la etapa en el mismo centro. Se entiende que la baja continuidad en un centro, es decir, que haya mucho cambio en el alumnado, dificulta la tarea educativa del profesorado.

Como se ha dicho, algunas de estas variables provienen de las aplicaciones de las Evaluaciones Diagnósticas y son las que también se han incorporado –como covariables contextuales a ambos niveles- a los modelos estadísticos que han permitido detectar y seleccionar centros de alta y baja complejidad. Se trata del ISEC, del alumnado de origen extranjero y del alumnado no idóneo.

A partir de estos datos se ajustan todas las variables a una misma medida (cada variable se transforma en otra de 25 centiles, de forma que todas las variables oscilan entre cero y 25 puntos; indicando el cero el nivel más bajo de complejidad y 25 el más alto). El valor final para cada centro es una combinación ponderada de estas variables en función de su relación con los resultados del centro. El Índice de Complejidad Educativa así creado es una variable que oscila entre 0 y 25.

Los centros, en función de dicha variable, se han distribuido en cinco niveles de complejidad:

ICE. Niveles de complejidad	
Nivel bajo	>1 y ≤10
Nivel medio bajo	>10 y ≤15
Nivel medio alto	>15 y ≤20
Nivel alto	>20 y ≤22,5
Nivel muy alto	>22,5 y ≤25

La utilización de este índice por el Departamento ayuda a interpretar la situación de los centros e incluso a ajustar los recursos que se dan a los mismos.

La información que se ha elaborado para la elaboración de este índice para el curso 2024-2025 diferencia los niveles de mayor complejidad en las siguientes tablas.



E. Primaria	ISEC_ED23	PORCENTAJE REPETICIÓN	PORCENTAJE BECAS	PORCENTAJE AL. CON ORIGEN EXTRANJERO	PORCENTAJE AL. CON NEAE	PORCENTAJE CONTINUIDAD EN EL CENTRO
Nivel ICE>22,5 y <25	-1,3	25,3	83,5	64,5	8,3	47,9
Nivel ICE >20 y <22.5	-0,9	19,4	72,7	49,1	5,3	64,5
Nivel ICE >15 y <20	-0,4	11,7	54,3	29,0	4,9	76,4
TOTAL(todos los centros)	-0,1	8,8	40,3	20,9	4,0	77,0

Los centros con nivel alto de ICE, son centros con un Índice socioeconómico y cultural muy bajo (o bajo) con porcentaje alto de alumnado con beca, repetidor, de origen extranjero y con necesidades especiales de apoyo educativo. Además, suelen tener más movilidad de alumnado (entre los de nivel ICE >22,5 solo un 47,9 % realiza toda la Educación Primaria en el mismo centro).

E. Primaria	Porcentaje de alumnado en el nivel inicial (puntuación 0-4) en las calificaciones del centro						
	Euskera	Castellano	Leng.Extr	Matemáticas	CC.NN	CC.SS	Media Todas
Nivel ICE>22,5 y <25	42,2	24,3	25,0	27,0	17,8	17,5	25,7
Nivel ICE >20 y <22.5	31,5	17,5	17,9	22,3	13,8	14,0	19,5
Nivel ICE >15 y <20	19,9	10,0	11,5	14,9	8,6	9,4	12,4
TOTAL(todos los centros)	15,9	8,0	9,2	11,3	6,0	6,4	9,5

Con respecto a los resultados de este alumnado en sus propios centros, estos están muy por debajo de los de otros centros.

Los centros de Educación Secundaria Obligatoria con ICE en los niveles más altos también se diferencian del resto de centros.

E. Secundaria	ISEC_ED23	PORCENTAJE REPETICIÓN	PORCENTAJE BECAS	PORCENTAJE AL. CON ORIGEN EXTRANJERO	PORCENTAJE AL. CON NEAE	PORCENTAJE CONTINUIDAD EN EL CENTRO
Nivel ICE>22,5 y <25	-1,1	53,4	63,2	49,1	7,0	78,1
Nivel ICE >20 y <22.5	-0,6	35,7	56,5	31,7	4,6	91,8
Nivel ICE >15 y <20	-0,3	23,5	44,9	18,8	3,8	95,5
TOTAL(todos los centros)	-0,1	19,5	35,7	16,5	3,4	94,6

Las diferencias son similares a las de E. Primaria, aunque con un gran incremento en el porcentaje de alumnado repetidor.

E. Secundaria	Porcentaje de alumnado en el nivel inicial (puntuación 0-4) en las calificaciones del centro							
	Euskera	Castellano	Leng.Extr	Matemáticas	Biología y Geología	Física y Química	Geografía e Historia	Media Todas
Nivel ICE >22,5 y <25	35,3	33,1	35,2	42,8	30,7	39,4	33,5	35,7
Nivel ICE >20 y <22.5	30,0	24,2	26,9	33,0	24,6	32,5	24,1	27,9
Nivel ICE >15 y <20	19,6	17,6	21,0	24,6	17,0	21,7	16,7	19,8
TOTAL(todos los centros)	15,5	13,5	15,9	19,6	12,8	17,2	12,9	15,3

Con respecto a los resultados de este alumnado en sus propios centros, el porcentaje de alumnado en el nivel inicial (es decir, con puntuación final de curso entre 0 y 4) es, en casi todas las competencias, tres veces más que la media de la ESO.

Esta información sirve para indicar que los datos ofrecidos por el Índice de complejidad educativa señalan los centros donde la intervención del equipo docente es más compleja.